

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**

**Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации**  
**Чернышковского муниципального района Волгоградской области**  
**МКОУ "Волоцкая СШ"**

РАССМОТРЕНО

зав. УВР в школе

  
С. Н. Уварова  
Протокол педсовета №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав УВР в школе

  
С. Н. Уварова  
Протокол педсовета №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

  
И. Д. Раснова  
МКОУ "Волоцкая СШ"  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 7-9 классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по истории;

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- МКОУ «Волоцкая СШ»
- Положением о рабочей программе МКОУ «Волоцкая СШ»
- Уставом МКОУ «Волоцкая СШ».

Цели изучения курса:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Описание места учебного предмета.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5- 8 классах и 3 часа в 9 классе.

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

7 класс - Тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по программе изучается в 8 классе. В программе увеличено количество часов на изучение тем «Реформация», «Первые революции Нового времени», увеличено количество повторительно-обобщающих уроков. Данное увеличение часов стало возможным, за счет выделения темы «Век Просвещения» для изучения в 8 классе.

8 класс - Изучение темы «Век Просвещения» предполагалось в 7 классе. В рабочей программе, в соответствии с требованиями, данная тема изучается в 8 классе и увеличено количество часов до 28 часов на ее изучение. В программе увеличено количество уроков на изучение тем «Великие просветители Европы», «Война за независимость и Создание Соединенных Штатов Америки», «Великая Французская революция», «Государства Востока».

9 класс - Данные темы ранее изучались в 8 классе. Фактически программа данного курса изучается в 9 классе, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования. В рабочей программе темы и количество часов на изучение тем не изменяются. Увеличено количество времени на изучение темы «Международные отношения: обострение противоречий» до 3 часов.

В соответствии с базисным учебным планом в рамках основного общего образования и на основании учебного плана ОУ на освоение программы основного общего образования по истории (5 - 9 классы) выделяется 374 часов учебного времени.

5 класс - 68 часов федерального компонента;

6 класс - 68 часов федерального компонента;

7 класс - 68 часов федерального компонента;

8 класс - 68 часов федерального компонента;

9 класс - 102 часов федерального компонента.

Учебно-методический комплект.

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе.

Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.)

### **1.Планируемые результаты освоения предмета**

1.1.Личностные результаты:

5 КЛАСС

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### 1.2.Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### 1.3.Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### 1.2. Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### 1.3. Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### 7 КЛАСС

#### 1.1. Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### 2.1. Метапредметных результатов:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### 1.3. Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской государства;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

1.2.Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

### 1.3.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

## 9 КЛАСС

### 1.1.Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### 1.2.Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### 1.3. Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX века.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### 6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия

в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в Новое раннее время в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX

в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления

Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### 3. Тематическое планирование

7 класс (28 час)		
1	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	9
8 класс		
1	Введение	1
2	Тема 1 Эпоха Просвещения. Время преобразований	13
3	Тема 2.Франция в XVIII в.	6
4	Тема 3. Традиционные общества Востока.	6
5	Повторение	2
9 класс		
1	Введение От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
2	Тема 1 . Начало индустриальной эпохи	7
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5
5	Тема 4 . Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	6
6	Тема 5. Международные отношения в XIX веке	2

	Итого:	31
7 класс		
1	Тема 1. Россия в XVI веке	20
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20
	Итого	40
8 класс		
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра	13
3	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9
5	Тема 4. Россия при Павле I	2
6	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9
	Итого	40
9 класс 71 час		
1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	13
2	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века	14
3	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	13

4	Тема 4. Россия в 1880-1890-е годы	14
5	Тема 5. Россия в начале XX века	17
	Итого	71

Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
7 класс (28 час)						
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 ч)						
1	1.1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	2.09		
2	1.2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	5.09		
3	1.3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	9.09		
4-5	1.4-1.5	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	2	12.09		
6-7	1.6-1.7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	16.09		
8	1.8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	19.09		

9	1.9	Великие гуманисты Европы.	1	23.09		
10	1.10	Мир художественной культуры Возрождения	1	26.09		
11	1.11	Рождение новой европейской науки.	1	30.09		
12	1.12-	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	3.10-7.10		
-	1.13					
14	1.14-	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	10.10-14.10		
-	1.15					
16	1.16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	17.10		
17	1.17-	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	21.10-24.10		
-	1.18					
18						
19	1.19	Повторительно-обобщающий	1	7.11		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (9 ч)						
20	2.1-	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	11.11-14.11-18.11		
-	2.2-					
21	2.3					
-						
22						
23	2.4-	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	21.11-25.11-28.11		
-	2.5-					
24	2.6					
-						
25						
26	2.8.	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	2	2.12,5.12		
-						
27						
Итого: 28						
8 класс (28 час)						
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (13час.)						
1		Введение	1	5.09		
2-	1.1-	Великие просветители Европы.	2	6.09,12.09		
3	1.2					
4-	1.3-	Мир художественной культуры Просвещения	3	13.09, 19.09,		
5-	1.4-					

6	1.5			20.09		
7-8	1.6-1.7	На пути к индустриальной эре.	2	26.09, 27.09		
9-10	1.8-1.9	Английские колонии в Северной Америке.	2	3.10, 4.10		
11-13	1.10-1.11-1.12	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	3	10.10, 11.10, 17.10		
14	1.13	Повторительно - обобщающий урок	1	18.10		
Тема 2. Франция в XVIII в. (6ч.)						
15-17	2.1-2.2-2.3	Причины и начало Великой французской революции	3	24.10, 25.10, 7.11		
18-20	2.4-2.5-2.6	Великая французская революция. От монархии к республике.	3	8.11, 14.11, 15.11		
21-22	3.1-3.2	Тема 3. Традиционные общества Востока. (6ч) Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	21.11, 22.11		
23-24	3.3-3.4	Государства Востока.	2	28.11, 29.11		
25-26	3.5-3.6	Начало европейской колонизации.	2	5.12, 6.12,		
27-28		Повторение	2	12.12, 13.12		
1		Введение От традиционного общества к обществу индустриальному (9 класс)	1	2.09		
Тема 1 . Начало индустриальной эпохи(7 час)						
2	1.1	Экономическое развитие в XIX-начале XX века	1	3.09		
3	1.2	Меняющееся общество	1	4.09		

4	1.3	Век демократизации	1	9.09		
5-6	1.4-1.5	«Великие идеологии»	2	10.09		
7-8	1.6-1.7	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	2	11.09		
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века(10 ч)						
9-10	2.1-2.2	Консульство и Империя	2	17.09,18.09		
11-12	2.3-2.4	Франция в первой половине XIX в. :от Реставрации к Империи	2	23.09		
13	2.5	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	24.09		
14	2.6	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	30.09		
15	2.7	Германия в первой половине XIX века.	1	2.10		
16	2.8	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	7.10		
17	2.9	США до середины XIX века.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	8.10		
18	2.10	Повторительно-обобщающий урок по теме « Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	8.10		
Тема 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века (5 час)						
19	3.1	Страны Азии в XIX-начале XX века	1	9.10		
20	3.2	Африка в XIX- начале XX века	1	14.10		
21	3.3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	15.10		
22	3.4	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	16.10		
23	3.5	Контрольная работа	1	21.10		
Тема 4 . Страны Европы и США во второй половине XIX века(6 часа)						
24	4.1	Великобритания до Первой мировой войны	1	22.10		
25	4.2	Франция :Вторая империя и Третья республика	1	23.10		
26	4.3	Германия на пути к европейскому лидерству	1	5.11		
27	4.4	Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	6.11		

28	4.5	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	11.11		
29	4.6	США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эры»	1	12.11		
Тема 5.Международные отношения: обострение противоречий(2 часа)						
30 - 31	5.1- 5.2-	Международные отношения: дипломатия или войны?	2	18.11, 19.11		
		Итого	31			

7 класс (40ч.)						
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)						
1- 2	1.1- 1.2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	9.12,12.1 2		
3	1.3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	16.12		
4- 5	1.4- 1.5	Формирование единых государств в Европе и России	1	19.12,23. 12		
6	1.6	Российское государство в первой трети XVI в.	1	26.12		
7	1.7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	6.01		
8- 9	1.7- 1.8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	9.01,13.0 1		
10 - 11	1.9- 1.10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	16.01,20. 01		
12 - 13	1.11- 1.12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	23.01,27. 01		
14 - 15	1.13- 1.14	Опричнина	2	30.01,3.0 2		
16	1.15	Россия в конце XVI в.	1	6.02		
17 -	1.16- 1.17	Церковь и государство в XVI в.	2	10.02,13. 02		

18						
19	1.18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	17.02		
20 - 21	1.19- 1.20	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	2	20.02,24. 02		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)						
22	2.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		27.02		
23 - 24	2.2- 2.3	Смута в Российском государстве		2.03.5.03		
25 - 26	2.4- 2.5	Окончание Смутного времени		9.03,12.0 3		
27	2.6	Экономическое развитие России в XVII в.		12.03		
28 - 29	2.7- 2.8	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	16.03,19. 03		
30	2.9	Изменения в социальной структуре российского общества		30.03		
31	2.10	Народные движения в XVII в.		2.04		
32	2.11	Россия в системе международных отношений		6.04		
33	2.12	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		9.04		
34 - 35	2.13- 2.14	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		13.04,16. 04		
36	2.15	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		20.04		
37	2.16	Культура народов России в XVII в.		23.04		

38 - 39	2.17- 2.18	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		27.04,30. 04		
40		Повторительно-обобщающие уроки или контрольно- оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)		7.05,14.0 5		
		Итого:	40			
8 класс (40ч.)						
Введение (1 ч) У истоков российской модернизации						
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)						
1	1.1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	19.12		
2	1.2	Предпосылки Петровских реформ	1	20.12		
3	1.3	Начало правления Петра I	1	26.12		
4	1.4	Великая Северная война 1700— 1721 гг.	1	27.12		
5	1.5	Реформы управления Петра I	1	16.01		
6	1.6	Экономическая политика Петра I	1	17.01		
7	1.7	Российское общество в Петровскую эпоху	1	23.01		
8	1.8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	24.01		
9	1.9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	30.01		
10	1.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	31.01		
11	1.11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	6.02		

12	1.12	Значение петровских преобразований в истории страны	1	7.02		
13	1.13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	13.02		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)						
14	2.1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	14.02		
15	2.2	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	20.02		
16	2.3	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	21.02		
17	2.4	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	27.02		
18	2.5	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	28.02		
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)						
19	3.1	Россия в системе международных отношений	1	5.03		
20	3.2	Внутренняя политика Екатерины II	1	6.03		
21	3.3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	12.03		
22	3.4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	13.03		
23	3.5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	19.03		
24	3.6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	20.03		
25	3.7	Внешняя политика Екатерины II	1	2.04		

26	3.8	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	3.04		
27	3.9	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	9.04		
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)						
28	4.1	Внутренняя политика Павла I	1	10.04		
29	4.2	Внешняя политика Павла I	1	16.04		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)						
30	5.1	Общественная мысль, публицистика, литература	1	17.04		
31	5.2	Образование в России в XVIII в.	1	23.04		
32	5.3	Российская наука и техника в XVIII в.	1	24.04		
33	5.4	Русская архитектура XVIII в.	1	30.04		
34	5.5	Живопись и скульптура	1	8.05		
35	5.6	Музыкальное и театральное искусство	1	14.05		
36	5.7	Народы России в XVIII в.	1	15.05		
37	5.8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	21.05		
38	5.9	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	22.05		
Резерв: 2 часа						
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч) 9 класс						
1-2	1.1-1.2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2			
3-4	1.3-1.4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	20.11, 25.11		
5-	1.5-	Отечественная война 1812 г.	2	26.11		

6	1.6			27.11		
7- 8	1.7- 1.8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	2.12 3.12		
9- 10	1.9- 1.10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	4.12 9.12		
11 - 12	1.11- 1.12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	2	10.12 - 11.12		
13	1.13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	16.12		
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (14 ч)						
14 - 15	2.1- 2.2	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	17.12 18.12		
16 - 17	2.3- 2.4	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	23.12 24.12		
18 - 19	2.5- 2.6	Общественное движение при Николае I	2	25.12 30.12		
20	2.7	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	6.01		
21 - 22	2.8- 2.9	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	8.01 13.01		
23 - 24	2.10- 2.11	Крымская война 1853—1856 гг.	2	14.01 15.01		
25 - 26	2.12- 2.13	Культурное пространство империи в первой половине XIX	2	20.01 21.01		
27	2.14	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1	22.01		

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)						
28 29	3.1- 3.2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	27.01 28.01		
30 - 31	3.3- 3.4	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	29.01		
32 - 33	3.5- 3.6	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	3.02 4.02		
34 - 35 - 36	3.7- 3.8- 3.9	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства	3	5.02 10.02 11.02		
37 - 38	3.10 3.11	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	2	12.02 17.02		
39 - 40	3.12- 3.13	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	18.02 19.02		
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (14 ч)						
41 - 42	4.1- 4.2	Александр III: особенности внутренней политики	2	24.02 25.02		
43 - 44	4.3- 4.4	Перемены в экономике и социальном строе	2	26.02- 2.03		
45 - 46	4.5- 4.6	Общественное движение при Александре III	2	3.03 4.03		
47	4.7	Национальная и религиозная политика Александра III	1	9.03		
48 - 49	4.8- 4.9	Внешняя политика Александра III	2	10.03 11.03		
50 -	4.10- 4.11-	Культурное пространство империи во второй половине	3	16.03 17.03		

51	4.12	XIX		18.03		
52 - 53	4.13- 4.14	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2	30.03 31.03		
Тема V. Россия в начале XX в. (17 ч)						
54 - 55	5.1- 5.2	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	1.04 6.04		
56 - 57	5.3- 5.4	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	7.04 8.04		
58 - 59	5.5- 5.6	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	13.04 14.04		
60 - 61	5.7- 5.8	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	15.04 20.04		
62 - 63	5.9- 5.10	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	21.04 22.04		
64 - 65	5.11- 5.12	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	27.04 28.04		
66		Серебряный век русской культуры	3	29.04 6.5 11.05		
67		Наш край в XIX- начале XXв	2	16.05 17.05		
68		Обобщение по теме «Российская империя в XIX-начале XXв	1			
69		Введение. Новейшая история России с 1914 г по новейшее время	1			
70		Российская империя накануне революции	1			
71		Февральская революция 1917 года	1			
72		Октябрь 1917 года и его последствия	1			
73		Образование СССР. Влияние революционных событий в	1			

		России на общемировые 1   процессы XX века				
74		Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			
75		Крупнейшие битвы в ходе войны	1			
76		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			
77		СССР и союзники	1			
78		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			
79		Распад СССР	1			
80		Становление демократической России	1			
81		Россия в начале XXI века. Восстановление единого правового пространства	1			
82		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			
83		Российская Федерация на современном этапе	1			
84		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война»	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766819

Владелец Ряснова Инна Дмитриевна

Действителен с 22.08.2023 по 21.08.2024