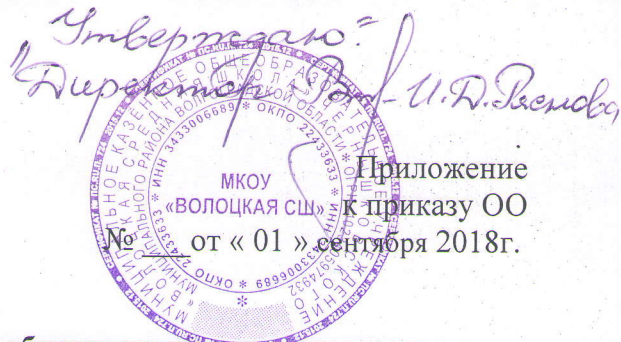




**Положение
об организации обучения по адаптированным образовательным программам в
муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Волоцкая средняя
школа» Чернышковского муниципального района Волгоградской области**

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Волоцкая средняя школа» Чернышковского муниципального района волгоградской области (далее - Школа).

1.2. Школа реализует образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

1.3. Формы организации образовательного процесса:

-классы, реализующие адаптированные образовательные программы.

Реализация адаптированных образовательных программ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает специальные условия обучения для лиц, имеющих особые образовательные потребности, получения образования в соответствии с их психофизическими способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции этих лиц в обществе, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности, социализации в обществе.

1.4. Цель организации обучения по адаптированным образовательным программам - создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико - консультативное и коррекционно-развивающее направления деятельности. Система обучения по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, для направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.5. При организации обучения детей с особыми образовательными потребностями Школа руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.

№ 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

II Организация и функционирование системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

№ п/п	Форма обучения	Особенности обучения.
1	Классы, реализующие адаптированные образовательные программы	1. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития, обучающиеся с особыми образовательными потребностями зачисляются в классы, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью, которые открываются приказом по школе 2. Зачисление в классы компенсирующего обучения, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью, производится только с согласия родителей (или законных представителей), по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании приказа МКОУ «Волоцкая СШ» 3. Учебный план разрабатывается с учетом норм максимально допустимой нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обучение в классах, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью продолжается 9 лет. Выпускники классов, реализующие адаптированные программы получают документ: - дети с задержкой психического развития аттестат об основном общем образовании. - обучающиеся с умственной отсталостью и обучающиеся с умственной отсталостью - свидетельство об обучении. 5. Наполняемость классов, реализующих адаптированные образовательные программы: - для детей с задержкой психического развития - до 12 человек; - для детей с умственной отсталостью - до 12 человек. 6. Школа обеспечивает организацию горячего питания, необходимых оздоровительных и коррекционных мероприятий.

III. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Форма обучения.	Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности
--------------	------------------------	--

1.	Классы, реализующие адаптированные образовательные программы	1. Содержание общего образования определяется адаптированной основной образовательной программой. 2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам осуществляется: - на 2-х ступенях для детей с умственной отсталостью: I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - на 2-х ступенях для детей с задержкой психического развития: I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); 3. Организация образовательного процесса регламентируется: - индивидуальным учебным планом; - годовым календарным графиком; - расписанием занятий. 3. Обучение в классах, реализующих адаптированные образовательные программы: - детей с задержкой психического развития организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений; - детей с умственной отсталостью организуется по учебникам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Тема, дата проведения учебных занятий с обучающимися фиксируется в классном журнале. Журналы для детей с ограниченными возможностями здоровья ведутся в соответствии с Инструкцией школы по ведению классных журналов, журналов индивидуального обучения. 4. При организации образовательного процесса учитель в обязательном порядке на каждом учебном занятии использует специальные, коррекционные методы и приемы обучения. 5. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в индивидуальной образовательной программе (карте психолого-педагогического сопровождения обучающегося), ведут учет освоения обучающимися общеобразовательных и адаптированных программ. 6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития могут быть переведены в обычные классы общеобразовательного учреждения. 7. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах и программах их дальнейшего обучения. 8. Коррекционно-развивающее обучение в классах, реализующих
----	--	--

	адаптированные образовательные программы, осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. 9.Разработка индивидуальной стратегии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. 10.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу школьного психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы в классах, реализующих адаптированные образовательные программы, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы. 11.Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами: -педагогом-психологом; -учителем-дефектологом; -учителем-логопедом (в начальной школе) Продолжительность групповых коррекционных занятий - 40 минут, индивидуальных коррекционных занятий по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов составляет 20-25 минут. 12. Контроль за работой классов, реализующих адаптированные образовательные программы, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на директора Школы. 13.Государственная итоговая аттестация выпускников классов, реализующих адаптированные образовательные программы проводится в условиях, учитывающих состояния их здоровья, особенности психофизического развития: - для детей с задержкой психического развития при общеобразовательном учреждении за курс основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку изложение с творческим заданием или сочинение по выбору обучающегося); - для детей с умственной отсталостью (УО на дому) государственная итоговая аттестация не проводится. - для детей с умственной отсталостью государственная итоговая аттестация не проводится.
--	---

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам осуществляют учителя и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

Для организации учебно-воспитательной деятельности в классах, реализующих адаптированные образовательные программы назначаются классные руководители.

4.2 Учителя-предметники осуществляют:

- выбор методов и приемов проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций территориальной ПМПК;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за реализацию в полном объеме

образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

- составляют рабочие программы по предметам;
- заполняют журнал проведенных уроков с учащимися по индивидуальным учебным планам;
- учитель обеспечивает проведение занятий, пропущенных по причине болезни ребенка, по дополнительному расписанию с учетом состояния здоровья ребенка. Родители учащихся знакомятся с данным расписанием.

4.3. Педагог-организатор, курирующий обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- осуществляет руководство обучением детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам в школе согласно должностной инструкции;
- проверяет ведение журнала;
- согласовывает расписание занятий и учебные планы с родителями учащихся.

V. Делопроизводство.

№ п/п	Форма обучения.	Перечень документов.
1.	Классы, реализующие адаптированные программы;	1. Приказ МКОУ «Волоцкая СШ» № ____ от 01.09.2018г. «Об организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам и подтверждении статуса классов компенсирующего обучения в 2018-2019 учебном году»; 2. Приказ по школе; - заявление родителей (законных представителей); - договор родителей с образовательным учреждением о предоставлении образовательных услуг; - выписка территориальной ПМПК; - индивидуальный учебный план; - расписание уроков; - классный журнал; - комплексный план сопровождения; - индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения учащегося (Приложение 1)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766819

Владелец Ряснова Инна Дмитриевна

Действителен с 22.08.2023 по 21.08.2024