

Анализ воспитательной работы МКОУ «Волоцкая СШ»

2024–2025 учебный год

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель: ответственный по воспитательной работе.

Дата составления справки: 26.08.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио обучающихся).
- Анкетирование обучающихся и родителей.
- Обсуждение на заседании ШМО классных руководителей с участием педагогов-предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях ("*Коробка храбрости*", "*Письмо солдату*") — **85%** обучающихся.
 - Проведение тематических классных часов ("*Традиции нашей семьи*", "*Уроки мужества*") — **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+**20%** по сравнению с 2023/24 г.).
 - Оформление стенда посвященного героям СВО родного хутора (силами обучающихся).

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
 - Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
 - Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря беседам и играм на сплочение).
 - Активность в школьном самоуправлении (**70%** старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад (+**5%**).

- Проектная деятельность: **100%** обучающихся 10 класса защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**
 - Участие в конкурсах ("*Живая классика*", "*Конкурсы осенних, зимних поделок*") — **60%** детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - **50%** посещали открытые мероприятия (по сравнению с **35%** в прошлом году).
- **Педагоги:**
 - Проведено 5 межпредметных воспитательных событий (например, "*Наука и искусство*").
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с библиотекой, музеем, сельским домом культуры и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности обучающихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (7–8-е классы).
 - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.
3. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Внедрить **персональные трекары развития** для обучающихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Улучшить программу "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности** и **инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до **65%**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Анкетирование (охват: 80% обучающихся, 60% родителей, 100% педагогов).
2. **Аналитические методы:**
 - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
 - Собеседования с участниками образовательного процесса.
3. **Экспертная оценка:**
 - Обсуждение на заседании ШМО классных руководителей с привлечением:
 - Ответственного по ВР,
 - Советника директора по воспитанию,

- Руководителей ШМО,
- Актива старшеклассников,
- Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (30-50%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Коробка храбрости", "Ветеран живёт рядом"	Родители (30%), соцпартнёры (волонтёры)	5–11 классы (100%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2–11 классы (50–80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные фестивали, выставки	Педагоги, родители-жюри	1–11 классы (60%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	"День здоровья"	Родители (25%), педагоги	1–11 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников, дебаты	Кураторы (педагоги)	8–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**
 - 90% обучающихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
 - 50% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
 - Проведено 5+ общешкольных мероприятий с совместным форматом.
- **Качественные:**
 - Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,7/5** баллов,
 - Родители: **4,5/5**.

- Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
 - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители
Расширить формы сотрудничества	- Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей **до 65%** (включая отцов – **до 15%**).
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** обучающихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. **Системная интеграция воспитательных аспектов:**
 - Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
 - Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
 - Организовано 12 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")
2. **Ключевые мероприятия:**
 - Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)

- Единые уроки Победы (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости обучающихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
- Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
- Внедрить систему наставничества для молодых педагогов

- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"
- 3. Материально-техническое обеспечение:**
 - Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
 - Создать медиатеку воспитательных материалов
 - Разработать систему мониторинга воспитательных результатов
- 4. Стимулирование педагогов:**
 - Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства
 - Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
 - Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

- 1. Охват учащихся:**
 - Общий охват внеурочной деятельностью: 95% (48 обучающихся из 50)
 - Начальная школа: 98% (полный охват по ФГОС)
 - Среднее звено (5-9 классы): 82%
 - Старшая школа (10-11 классы): 98%
- 2. Программное обеспечение:**
 - Реализовано 15 программ внеурочной деятельности
 - Из них: 6 общеинтеллектуальной направленности, 4 спортивно-оздоровительной, 2 социальной, 3 общекультурной
- 3. Ключевые проекты:**
 - Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 78%)
 - Программа "Россия - мои горизонты", "Билет в будущее"
 - Экологический клуб "Зеленый патруль" (проведено 5 акций по благоустройству территории)
- 4. Достижения:**
 - 5 призовых мест в районных конкурсах

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Увеличение на 15% количества обучающихся, занятых в технических кружках
- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

- 1. Возрастной дисбаланс:**
 - Резкое снижение активности в 9-11 классах (только 37% посещают кружки регулярно)
 - Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором
- 2. Материально-техническое обеспечение:**

- 40% кружков работают в недостаточно оборудованных помещениях
- Дефицит современного оборудования для технических направлений
- Устаревшая материальная база для художественно-эстетических кружков

3. Кадровые вопросы:

- Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
- Высокая нагрузка на педагогов
- Недостаточная система мотивации для руководителей кружков

4. Содержательные проблемы:

- Недостаточная связь с профориентационной работой
- Слабая преемственность между возрастными группами
- Дефицит программ для старшеклассников

Рекомендации по развитию

1. Совершенствование системы набора:

- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов

2. Модернизация материальной базы:

- Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием

3. Кадровая политика:

- Привлечение специалистов из вузов и предприятий
- Организация стажировок для педагогов

4. Содержательное наполнение:

- Разработка модульных программ с возможностью выбора
- Введение проектных форм работы
- Интеграция с учебными предметами

5. Система мониторинга:

- Введение электронного журнала внеурочной деятельности
- Регулярное анкетирование обучающихся и родителей
- Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Создание школьного технопарка
2. Развитие системы дистанционных кружков
3. Введение системы персональных достижений

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- Проведено 374 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Проект "Класс без агрессии" (снижение конфликтов на 40%)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 44 классных родительских собраний
- Создано 11 родительских комитетов

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 6 тренингов сплочения
- Проведены 12 общешкольных коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Система мониторинга личностного роста обучающихся

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

2.2. Профессиональные достижения:

- 1 классный руководитель стал призёром муниципального конкурса

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Разрыв в квалификации педагогов (23% не имеют специальной подготовки)
- Дефицит времени на индивидуальную работу (только 15% классных руководителей ведут дневники наблюдений)

3.2. Организационные:

- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- 40% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Недостаточная система стимулирования
- Профессиональное выгорание (по данным анкетирования 28% педагогов)

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)
 - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Цифровую платформу для классных руководителей

- Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей

4.3. Материальное стимулирование:

- Установить:
 - Доплаты за инновационные формы работы
- Ввести:
 - Конкурс "Лучший классный руководитель года"
 - Систему профессионального роста
 - Портфолио достижений

4.4. Работа с родителями:

- Расширить:
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Семейные клубы по интересам
 - Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:
 - Центра методической поддержки классных руководителей
2. Разработка:
 - Модели эффективного классного руководства
 - Системы оценки качества работы
 - Программы профессионального стандарта
3. Внедрение:
 - Индивидуальных образовательных маршрутов
 - Цифрового портфолио класса

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту обучающихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- День знаний:
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
 - Самолетик детства в рамках проекта Навигаторы детства
- Новогодние мероприятия:

- Бал-маскарад для 5-11 классов (100% охват обучающихся)
- Театрализованное представление начальной школы (100% охват обучающихся)
- **Патриотические события:**
 - Месячник военно-патриотического воспитания
 - Акция "Бессмертный полк"
 - Уроки мужества

1.2. Социально значимые акции:

- **"Помоги ближнему":**
 - Ветеран живёт рядом
- **"Чистый двор":**
 - 8 субботников с участием обучающихся 100 % охват

1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	65%	53%
Инновационные проекты	48%	61%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие обучающихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения обучающихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
 - Школу ведущих и организаторов событий
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Программу "Лидер школьных дел"
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Создать пресс-центр из обучающихся
- Запустить регулярные рубрики:
 - "За кулисами событий"
 - "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Школы организаторского мастерства
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Создание системы преемственности традиций

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности обучающихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- Муниципальный уровень:

- Конкурс "Солдат"
- "Детские фантазии"
- Конкурс хоровых коллективов
- **Региональный уровень:**
 - Участие в региональном этапе ВОШ

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Театры:**
 - Проект «Пушкинская карта» посещения спектаклей

1.3. Социальное партнерство:

- Программа "Профессиональные пробы" на предприятиях района и хутора

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	127	16%
Экскурсии	25	535	68%
Спектакли/выставки	13	312	39%
Социальные проекты	7	89	11%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий (43% отказов по этой причине)
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия)

3.2. Информационное сопровождение:

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия обучающихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

1. Многоуровневая информационная кампания:

- Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
- Страница в ВК с анонсами и отчётами
- Интерактивные стенды в школе

2. Работа с родителями:

- Персональные приглашения через электронный дневник
- Родительские чаты с классными руководителями

4.2. Организационные улучшения:

- Разработка гибкого графика участия

4.3. Система учета и мотивации:

- Электронный журнал внешкольных активностей
- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Обучение педагогов организации выездных мероприятий

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение:

- Программы "Культурный дневник школьника"

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Создание школьного центра внешкольной работы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- Оснащённость **цифровым оборудованием** (проекторы — 60% классов)

Безопасность и доступность:

- 100% помещений соответствуют требованиям **безбарьерной среды** (пандусы, тактильные таблички).

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Не хватает **трансформируемой мебели**.
- Отсутствует **зона отдыха для старшеклассников** (по анкетам, 70% обучающихся 10–11 классов хотели бы её создать).

Эстетика и функциональность:

- Слабо используется **вертикальное пространство** (стены, потолки).

Ресурсное обеспечение:

- Устаревшие **спортивные снаряды** на территории школы.

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлечённость обучающихся** в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

5. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

5.1. Оптимизация существующих зон

- Обновить оформление рекреаций **с участием дизайнеров-старшекласников**.

5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа — территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками роста»).	Совет старшекласников
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	учитель информатики
«Зелёный двор»	Разбить тематические клумбы (классы отвечают за свои растения).	Биологический кружок + родители

6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости средой** у обучающихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. **Цель модуля:** формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.
2. **Методы сбора информации**

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	30 родителей	Обсуждение актуальных тем (буллинг, ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Дневники взаимодействия, протоколы собраний
Соцопрос учащихся	5–11 кл.	Анонимные анкеты

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в профориентацию).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).
- Реализовано **3 социальных проекта** с семейным участием («Книга памяти»).

Лучшие практики:

- Семейный онлайн-марафон «Читаем вместе».

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

- Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 87% мам, 13% пап.
- Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформативными».

План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	KPI
Для отцов	- Турнир «Папа может!».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст».	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернатива собраниям	- Вебинары с записями в LMS.	80% положительных отзывов.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 13% до **25%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Трехуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (Совет старшеклассников) → 3. Внешнее (районный молодежный центр).

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	5-11 классы	Опросник "Я и самоуправление" (шкала Лайкерта)
Анализ	-	Протоколы заседаний, планы работы

Метод	Охват	Инструменты
документации		

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **18 общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
- В **35% мероприятий** решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Создан центр детских инициатив

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов (50% мероприятий организуют педагоги);
2. **Слабые горизонтальные связи** между комитетами;
3. **Дефицит бюджета** (85% инициатив требуют спонсорства).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. **"Школа лидера"**
2. **День дублера-2.0** (ученики управляют школой 1 день в месяц);

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 60%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	89%	
Кибербезопасность	8	67%	Учитель информатики
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	"День здоровья", "Спорт вместо наркотиков"

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Случаи буллинга	7	3	▼ 57%
Постановка на ВШУ	5	2	▼ 60%
Пропуски без уважительной причины	112	78	▼ 30%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

"Школа медиатора":

- Обучено 3 обучающихся-медиаторов (разрешили 85% конфликтов без вмешательства педагогов).

Интерактивные форматы:

- Квест "Тропа безопасности".

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Слабая работа с родителями "группы риска":
 - 40% семей не посещают индивидуальные консультации.
2. Дефицит узких специалистов:
 - Нет ставки социального педагога.
3. Формальный подход к ЗОЖ-просвещению:
 - 55% обучающихся назвали лекции "скучными".

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- Причины:
 - Отсутствие персонального куратора для трудных семей;
 - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.
- Подтверждение:
 - Только 12% родителей "группы риска" участвовали в тренингах.

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- Причины:
 - Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);
 - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный клуб "Точка опоры" (игровые формы)	Раз в месяц	психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников
Кадровый дефицит	Привлечение волонтеров-студентов педвуза	Сентябрь	Администрация

6.2. Стратегические инициативы

1. Внедрение цифрового мониторинга:

- Платформа для анонимных сообщений о буллинге.

2. Программа "Наставник":

- Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Снижение случаев буллинга **до 1-2 в год**;
- Увеличение посещаемости родительских консультаций **до 50%**;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями **до 80%**.

7. Ожидаемые результаты

- Создание **целостной системы профилактики**;
- Формирование **культуры взаимопомощи**;
- Снижение **количества обучающихся "группы риска"** на 40%.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	5-11 классы	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Культурные учреждения	3	12	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	7	15	65% (5-11 кл.)
Спортивные клубы	1	10	50% (1-7 кл.)

3.2. Динамика вовлечённости

- **2023/24:** 23 мероприятия → **2024/25:** 41 мероприятие (+78%);

4.1. Успешные практики

Профориентационный проект "Карьерный навигатор":

- Экскурсии на предприятия

Культурно-образовательный марафон с музеями:

- Интерактивные уроки истории/искусства (посещаемость — 95%).

Социальная акция "Коробка храбрости":

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

- 1. Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
- 2. Слабая обратная связь от партнёров:**
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
- 3. Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Школа — музей — театр")	Сентябрь
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

5.2. Стратегические инициативы

- 1. Разработка "Карты социального партнёрства"** (визуализация взаимодействий).

5.3. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов до **40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов до **50%**;

6. Ожидаемые эффекты

- Повышение **качества профориентации**;
- Формирование **устойчивых сетей сотрудничества**;

Модуль «Профориентация»

- 1. Цель модуля:** формирование осознанного профессионального самоопределения обучающихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	9	85% (8-11 кл.)	Колхоз им 19-го партсъезда
Профпробы	6	55% (9-11 кл.)	Проект Билет в будущее

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%

4. Качественные результаты

4.1. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлечённость 5-7 классов (только 25% участия в мероприятиях);
2. Дефицит «ручных» профессий в программе (сфера ЖКХ, сервис);
3. Нехватка индивидуальных консультаций

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего»	Октябрь	Совет старшеклассников

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости

5.2. Стратегические инициативы

1. Программа «Шаг в профессию»:

- Стажировки для 10-11 классов на предприятиях-партнёрах.

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до **60%**;
- Рост представленности рабочих профессий до **40%** мероприятий;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности до **85%**.

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Труд», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Обучающиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация обучающихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков труда).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. Повышение мотивации:

- Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
- Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).

2. Совершенствование материальной базы:

- Закупить современное оборудование для кабинета труда.
- Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.

3. Разнообразие форм трудовой деятельности:

- Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
 - Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).
- 4. Усиление профориентации:**
- Организовать больше экскурсий на предприятия.
 - Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
- 5. Контроль и обратная связь:**
- Проводить анкетирование обучающихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
 - Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Вывод

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

2. Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Экспозиционная деятельность:

- **К 80-летию Победы:**
 - Разработаны тематические выставки ("Дети войны")

1.2. Экскурсионная работа:

- Проведено 28 экскурсий (охват 420 учащихся)
- Разработаны:
 - Квест-экскурсия "Тайны школьного музея"
 - Виртуальный тур для маломобильных обучающихся

1.3. Проектная деятельность:

- "Живая история" (создание видеоархива воспоминаний)
- Конкурс исследовательских работ "Моя семейная реликвия"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	3	50	100%
Проведенные мероприятия	35	45	78%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории малой родины (+35% по анкетированию)
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные:

- Ограниченное время работы (только 2 дня в неделю)
- Недостаток современного оборудования (1 компьютер, отсутствие мультимедийной панели)

3.2. Методические:

- Традиционные формы работы (85% экскурсий в лекционном формате)
- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

3.3. Кадровые:

- Нет подготовленных юных экскурсоводов
- Отсутствие системы волонтерства

3.4. Информационные:

- Слабое присутствие в соцсетях

4. Рекомендации по развитию

4.1. Содержательные изменения:

1. **Интеграция в учебный процесс:**
 - Разработка 12 музейных уроков (история, литература, искусство)
2. **Современные форматы:**
 - Цифровизация экспозиций (QR-коды, AR-технологии)
 - Виртуальные выставки на сайте школы

4.2. Организационные улучшения:

- Введение гибкого графика работы

4.3. Кадровая политика:

- Подготовка группы юных экскурсоводов (5 человек)
- Введение системы музейного волонтерства
- Привлечение ветеранов как хранителей памяти

4.4. Материально-техническое оснащение:

- Приобретение:
 - Интерактивной панели
 - Мобильных витрин
- Создание:
 - Мультимедийной зоны
 - Центра документации

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Реализация проектов:
 - "Цифровой двойник музея"
 - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:
 - Детского музейного совета
 - Программы "Музейный абонемент"

- Системы наставничества "Опытный - новичку"

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка образовательной программы "Юный музеевед"

Вывод: Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить подготовке кадрового потенциала и развитию интерактивных форм работы с посетителями.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный с элементами дистанционного взаимодействия.
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, ответственный по ВР, советник по воспитанию.

2. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое сопровождение:

- Изучение **ФОП** (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.
- Корректировка рабочих программ классных руководителей.

2. Методическая поддержка:

- Разбор кейсов по работе с трудными подростками.
- Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).

3. Практико-ориентированные мероприятия:

- Открытые классные часы с последующим анализом.
- Тренинги от школьного психолога (*"Профилактика буллинга", "Мотивация учащихся"*).

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.
- **Внедрённые инновации:**
 - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.
 - Единый цифровой банк сценариев мероприятий.

Качество работы (по итогам анкетирования):

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

Вывод: уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.65).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

- Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
 - Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
- Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
 - Решение:* мастер-класс "*Гугл-формы для анкетирования*".
- Слабая обратная связь** от молодых специалистов.
 - Решение:* введение *наставничества* внутри ШМО.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход**.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	- Пилотный проект <i>Классный час</i> .	I четверть
Повышение ИКТ-компетентности	- Цикл вебинаров " <i>Цифра в воспитании</i> ".	В течение года
Углублённая работа с родителями	- Семинар " <i>Современные дети: как понять их?</i> " с привлечением психологов.	II четверть
Мониторинг эффективности	- Внедрение системы <i>рейтинга классных руководителей</i> (на основе КРІ).	III–IV четверти

Ожидаемые результаты:

- Рост среднего балла оценки работы ШМО до **4.8**.
- Увеличение числа педагогов, применяющих **инновационные методы**, до 70%.

6. Рекомендации

- Включить в состав ШМО **представителей ученического самоуправления** для учёта мнения детей.
- Организовать **выездной семинар** по обмену опытом с другими школами.
- Разработать "**Методический кейс**" лучших практик (в электронном формате).

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность обучающихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части обучающихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Дефицит ресурсов:**
 - Нехватка современного оборудования (технология, музей, интерактивные зоны).
 - Недостаток кадров (социальный педагог, психолог).
3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс (только 13% участия).
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации обучающихся

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных обучающихся (грамоты, бонусы, льготы).
- Развивать **ученическое самоуправление:**
 - Создать «Школу лидеров.
 - Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).
- Использовать **геймификацию:** челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

2. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов:**
 - Турниры «Папа может!» (спорт).
 - Клуб «Ответственное отцовство».
- Внедрить **гибкие форматы взаимодействия:**

- Вебинары с записями для работающих родителей.
- Дни открытых дверей в формате квестов.
- Развивать **семейные клубы** по интересам (например, «Читаем вместе», «Спорт для всех»).

4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:
 - Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.
 - Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.
 - Разработать «**Методический кейс**» с лучшими практиками.
- Для учащихся:
 - Внедрить **персональные трекары развития** (индивидуальные маршруты).
 - Организовать **профориентационные стажировки** на предприятиях.

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их **практико-ориентированными**:
 - Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
- Развивать **информационное сопровождение**:
 - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).
 - Запустить Telegram-канал с анонсами и отчетами.

Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями** до 90%.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей** школьной жизнью (до 85% положительных отзывов).
- Снижение **количества конфликтов** на 20–30%.
- Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие обучающихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.**

Ответственный по ВР  /Гичкина И.В.